

Amstelveen, 11 november 2015

Verkort pestprotocol

Uitgangspunten van de Brede School Omnibus is het creëren van een veilig en stabiele omgeving waar de kinderen, de leerkrachten en de ouders elkaar kennen en waar kinderen hun eigen talenten en bekwaamheden maximaal ontdekken en zich kunnen ontwikkelen in een prettige en harmonieuze sfeer tijdens de lessen en bij de TSO.

Dit pestprotocol is aangepast aan de normen en waarden van onze school en geeft richtlijnen voor de aanpak van ongewenst gedrag. Het protocol is volgens de richtlijnen van het Nederlands Jeugdinstituut geschreven.

Het Team van de Brede School Omnibus neemt pestgedrag serieus en vindt het belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen.

Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. Een voorbeeld hiervan is het inzetten van het programma de Vreedzame School waarmee deze ontwikkeling wordt bevorderd door het scheppen van een veilig klimaat en een positieve sfeer in de school en de directe omgeving. Wij zijn ons bewust dat het met respect met elkaar omgaan niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren. Dit geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus ook energie in moeten steken. Door het duidelijk aangeven, belonen en onderhouden van gedragsverwachtingen is dit in de meeste gevallen voldoende.

De gedragsverwachtingen en daarop gestelde gedragsregels zijn afgeleid van de drie pijlers van de school namelijk: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de geschreven en ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor de Brede School Omnibus is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Op de klassenouderavonden aan het begin van het schooljaar zal het pestprotocol aan de orde worden gesteld om daarmee bewustzijn op dit thema te vergroten.

Er is een verschil tussen plagen en pesten

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

Verbaal:

- Discrimineren op afkomst geloof of uiterlijk
- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen"
- Schelden: " Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz.)
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind

Fysiek:

- Trekken en duwen of zelfs spugen, ook als dat tijdens een spelsituatie is in, of buiten, de les
- Schoppen, duwen, blokkeren en laten struikelen
- Krabben, bijten en haren trekken, boeren, stoel wegtrekken, schriften bekladden, gemaakt werk beschadigen

Intimidatie:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen bijvoorbeeld de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie:

- Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag
- Roddelen met de opzet iemand buiten te sluiten

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken, ventiel eruit halen

Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

De werkwijze als er pesten geconstateerd wordt

- Er is een incident van pesten of onwenselijk gedrag: een registratieformulier invullen, met kinderen bespreken, in dossier van pester en de gepeste door de leerkracht.
- Herhaalde incidenten; ouders worden middels een gesprek op de hoogte gesteld door de leerkracht waar het kind bij is. Het gedrag en de consequenties daarvan worden besproken. Ook wordt er een sanctie opgelegd. De directeur wordt ingelicht. Afspraken worden in het dossier van de pester vastgelegd.
- Sancties helpen niet? Ouders worden op gesprek gevraagd door de directeur. Daarbij is ook de leerkracht aanwezig maar niet de leerling). Het incidentendossier wordt overhandigd aan directie met de incidenten/data
- Sancties helpen nog niet? Ouders krijgen een brief. De leerling wordt uit de groep geplaatst, of binnengehouden tijdens het overblijven, na ieder incident. Gegevens worden in het dossier van de leerling verwerkt en er volgt een melding bij het zorgteamoverleg.
- Als ook die stappen niet structureel helpen kan tot schorsing van de leerling worden overgegaan volgens het daarvoor geldende schorsings- en verwijderingsbeleid van de Stichting Onderwijsgroep Amstelland. Dan volgt ook een melding aan de leerplicht ambtenaar.

NB: Mocht u deze stappen niet begrijpen verzoeken wij u dringend contact met ons op te nemen.

NB: Do you not understand what we described above? We ask you urgently to contact us so we can translate this anti-bullying protocol for you.

NB: ال سرعة وجه على ب نا الات صال ي رجي الامد توى ط ل بات ف وق مات فهم لا ك نت إذا